

Crónica

Política, sociedad y cultura

EDICIÓN
SEMANAL
Nº 075

Arequipa,
06 de setiembre de 2026

**Señales
que debes
ver en un
adolescente**

(Pág. 02)

**Universidades
públicas reciben
S/900 millones
de canon**

(Pág. 03)



Arequipeños brillan con las matemáticas en Brasil

(Págs. 04 y 05)

Señales que debes ver en un hijo adolescente

El caso también volvió a poner en discusión un problema que suele permanecer en segundo plano: la salud mental de los escolares. Para el psicólogo Julio César Abarca, uno de los principales inconvenientes que enfrentan los colegios de Arequipa es la falta de departamentos de psicología que permitan detectar y atender oportunamente este tipo de situaciones.

“La salud mental es como la última rueda del coche”, sostiene, al advertir que recién cuando ocurre un caso grave el tema vuelve a ocupar la atención pública.

Abarca señala que la necesidad de profesionales es mucho mayor que la capacidad actual de atención. Según explica, en Arequipa se requeriría la contratación de más de mil psicólogos para atender adecuadamente la demanda de los colegios, pero apenas se contrata a unos 105 cada año.

En ese contexto, sostiene que también es fundamental que los padres aprendan a identificar las señales que pueden revelar que un adolescente está atravesando una situación de acoso escolar.

El bullying, dice Abarca, no necesariamente deja huellas físicas. Muchas veces comienza a manifestarse a través de cambios en la conducta del adolescente. Por ello, los padres deben observar cuando un hijo que normalmente conversa, participa o disfruta determinadas actividades comienza repentinamente a mostrarse más callado, irritable, ansioso o inseguro.

También es una señal de alerta que pierda interés por actividades que antes disfrutaba, empiece a evitar reuniones o amistades o busque constantemente excusas para no acudir al colegio. Un descenso inesperado en sus calificaciones puede ser otro indicio, especialmente si no existe una explicación aparente para ese cambio.

Abarca recomienda prestar atención, además, a situaciones aparentemente menores: la pérdida o deterioro frecuente de sus pertenencias, pedidos reiterados de dinero, dolores de cabeza o de estómago, dificultades para dormir y pesadillas.

Ninguna de estas señales, por sí sola, demuestra que exista

bullying, pero varias de ellas juntas y aparecidas de manera repentina merecen una conversación.

El mundo digital también puede convertirse en un espacio de acoso.

“Si después de utilizar el celular o revisar sus redes sociales el adolescente queda angustiado, nervioso o excesivamente reservado, podría existir una situación de ciberacoso que los padres deben investigar con cuidado”, indica.

Si existen sospechas, la primera reacción de los padres resulta fundamental. No se debe interrogar al adolescente ni minimizar aquello que está viviendo. Un joven puede sentir vergüenza, miedo a las represalias o temor de que sus padres intervengan y terminen agravando el problema.

La recomendación es comenzar desde la preocupación y no desde el reproche. Una frase tan sencilla como “Te noto diferente, ¿hay algo que te esté pasando?” puede abrir una puerta para que el adolescente hable.

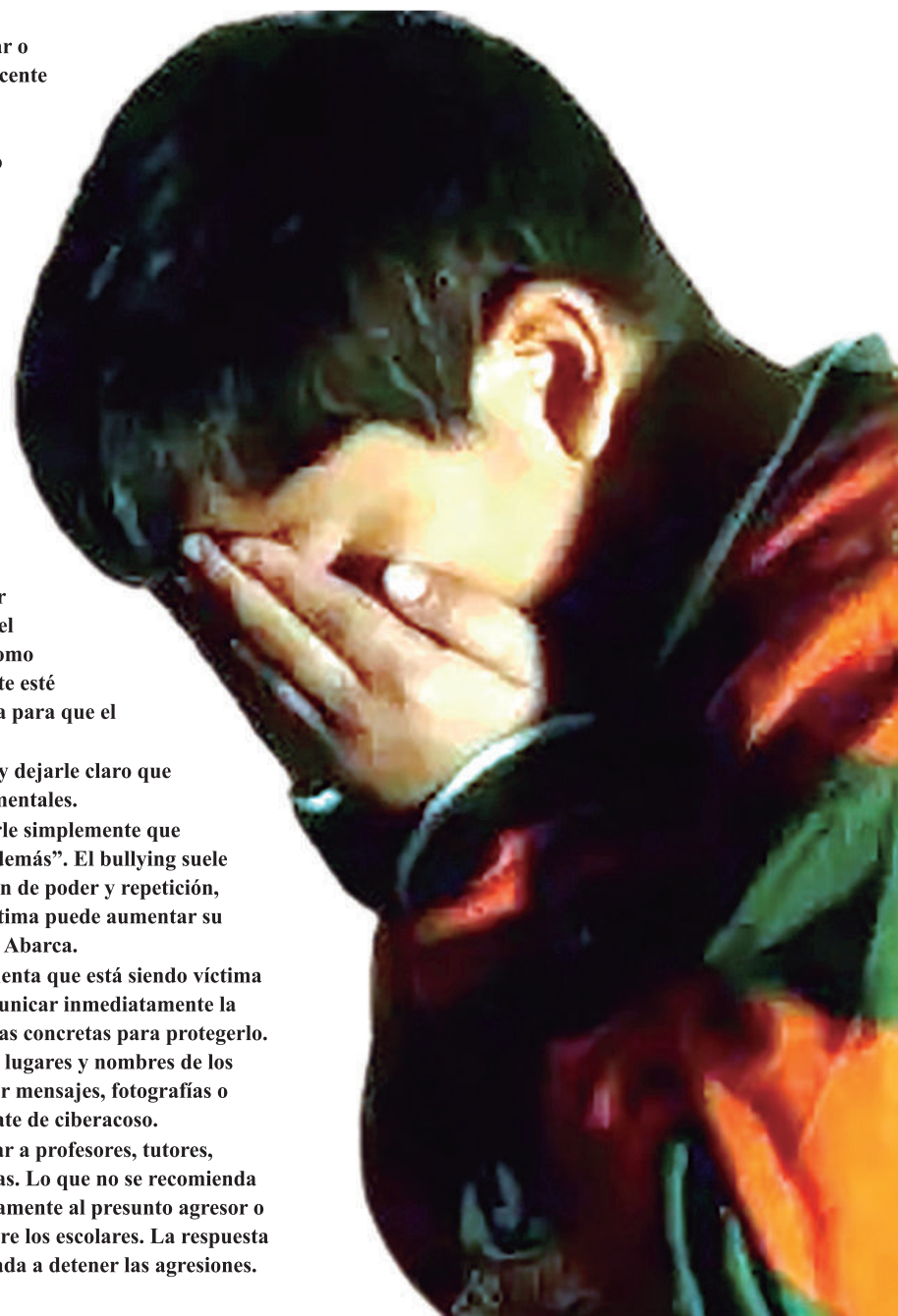
Escucharlo con calma, creerle y dejarle claro que no tiene la culpa son pasos fundamentales.

“Tampoco es conveniente decirle simplemente que ‘se defienda’ o que ‘ignore a los demás’. El bullying suele estar relacionado con una situación de poder y repetición, por lo que responsabilizar a la víctima puede aumentar su sensación de indefensión”, apunta Abarca.

Agrega que si el adolescente cuenta que está siendo víctima de bullying, los padres deben comunicar inmediatamente la situación al colegio y exigir medidas concretas para protegerlo. Es recomendable registrar fechas, lugares y nombres de los involucrados, además de conservar mensajes, fotografías o capturas de pantalla cuando se trate de ciberacoso.

La intervención debe involucrar a profesores, tutores, psicólogos y autoridades educativas. Lo que no se recomienda es que los padres enfrenten directamente al presunto agresor o promuevan una confrontación entre los escolares. La respuesta debe ser adulta, calmada y orientada a detener las agresiones.

Un caso de bullying ocurrido en un colegio del Arzobispado conmocionó a Arequipa la última semana. Un escolar adolescente terminó con el rostro desfigurado luego de una agresión, situación que generó una denuncia pública y obligó al Arzobispado a disponer la conformación de una comisión investigadora para determinar qué ocurrió y establecer responsabilidades.



Finalmente, Abarca advierte que el acompañamiento no termina cuando interviene el colegio. Si persisten la ansiedad, el aislamiento, los problemas para dormir, el rechazo a asistir a clases o el deterioro emocional, será necesario buscar atención profesional.



60 universidades públicas reciben S/900 millones de canon

Habitualmente, a la UNSA llegan alrededor de S/50 millones anuales por concepto de canon. La legislación establece que estos recursos deben destinarse a fines específicos: el 50% para investigación y el otro 50% para mejoramiento. Bajo esa distribución, la universidad dispone normalmente de entre S/20 millones y S/25 millones para investigación. Sin embargo, este año los recursos administrados han superado esa referencia y alcanzan más de S/60 millones.

El caso de la UNSA forma parte de un escenario mayor. Las más de sesenta universidades públicas del país administran este año cerca de S/900 millones provenientes del canon y sobrecanon, regalías, renta de aduanas y participaciones.

Esta cifra no corresponde exclusivamente al canon, pues también considera las transferencias recibidas durante el año y los saldos de balance de ejercicios anteriores.

Estos recursos tienen su origen en los impuestos y rentas generados por las actividades extractivas y llegan a las universidades públicas después de las transferencias efectuadas al Gobierno nacional y a los gobiernos regionales. En

algunos casos, las universidades incluso reciben más recursos que las municipalidades.

Según las cifras del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), la institución que administra el mayor monto este año es la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con más de S/119 millones.

Le siguen la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, con S/111 millones; la UNSA de Arequipa, con S/65 millones; la Universidad Nacional del Santa, con S/63 millones; la Universidad Nacional de Arte Diego Quispe Tito, con S/54 millones; y la Universidad

Nacional Intercultural de Quillabamba, con S/49 millones. A menos de cuatro meses del cierre del año fiscal, las universidades han ejecutado, en promedio, alrededor de la mitad de estos recursos. Pero el porcentaje de ejecución no necesariamente cuenta toda la historia.

Para Erick Chuquitapa Rojas, economista de la Red de Estudios para el Desarrollo (REDES) y especialista en políticas públicas, la evaluación debe ir más allá de cuánto dinero se gastó. La pregunta central, sostiene, es si el laboratorio funciona, si los equipos son utilizados, si existen investigadores y personal especializado y si

finalmente las inversiones producen mejores condiciones para la formación, la investigación y la innovación.

En el caso de la UNSA, más de S/32 millones están destinados a investigaciones científicas, mientras que una parte importante del gasto también está concentrada en mejorar la formación de pregrado y los servicios profesionales.

La comparación con otras universidades resulta reveladora. En la Unsaac, por ejemplo, los recursos se destinan principalmente a infraestructura, equipamiento de laboratorios y servicios de las escuelas profesionales, mientras que solo S/4 millones están destinados a investigación científica. En la Universidad Nacional del Santa, más de S/31 millones se concentran en investigaciones científicas.

Entonces aparece la pregunta inevitable: ¿por qué persisten las carencias de infraestructura, laboratorios y equipamiento pese a disponer de recursos importantes?

Chuquitapa advierte que tener presupuesto no equivale automáticamente a tener infraestructura terminada, laboratorios operativos o equipos funcionando. Entre la disponibilidad del dinero y el resultado existe una cadena que incluye la formulación de inversiones, elaboración de expedientes técnicos, contratación, ejecución de obras, adquisición de equipos y, finalmente, su puesta en funcionamiento.

Un estudio del Instituto de Estudios Peruanos (IPE) sobre universidades regionales ya había advertido que el incremento del canon no estuvo necesariamente acompañado por un fortalecimiento de las capacidades para investigar y gestionar recursos.



APUNTE



La actividad minera seguirá siendo una fuente importante de financiamiento para la educación superior pública, pero el verdadero beneficio del canon se medirá por sus resultados: más investigación, mejores laboratorios, infraestructura útil, innovación y mejores condiciones para estudiantes y docentes.

Hay quienes miran una ecuación y encuentran un problema. Para Kenjo y Diego, en cambio, una ecuación puede convertirse en un desafío, un juego de ingenio y una oportunidad para descubrir hasta dónde son capaces de llegar. Esa particular manera de mirar las matemáticas los llevó desde Arequipa hasta Campinas, en Brasil, y terminó colocando sus nombres entre los estudiantes peruanos destacados en una competencia internacional.

Kenjo Samata Quispe, estudiante de quinto de secundaria, obtuvo la medalla de oro, mientras que Diego Santiago Pumahuilca Molloapaza, de cuarto de secundaria, consiguió la medalla de plata en el World Mathematics Team Championship (WMTTC) 2026, desarrollado en la Universidad Estadual de Campinas (Unicamp), Brasil.

La competencia se desarrolló del 14 al 16 de agosto y reunió a estudiantes que pusieron a prueba sus conocimientos, razonamiento lógico, capacidad de resolución de problemas y trabajo colectivo. La delegación peruana tuvo una importante presencia, fueron en total alrededor de 300 estudiantes de planteles públicos y privados.

Para los dos escolares arequipeños, sin embargo, el viaje comenzó mucho antes de pisar suelo brasileño. El resultado que hoy lucen en sus medallas es consecuencia de un proceso de formación en el que confluyeron sus capacidades personales, la orientación de sus docentes y, especialmente, el respaldo de sus familias.

LAS MATEMÁTICAS SON UNA DIVERSIÓN

Kenjo y Diego comparten una idea que puede resultar sorprendente para quienes consideran que la matemática es una de las materias más difíciles del colegio: para ellos, las matemáticas no son difíciles; son una diversión.

Esa concepción ayuda a entender su relación con una disciplina que exige concentración, razonamiento y perseverancia. En lugar de asumir los ejercicios únicamente como tareas escolares, ambos han encontrado en los problemas matemáticos una forma de poner a prueba su pensamiento y desarrollar nuevas estrategias para encontrar soluciones.

El resultado obtenido en Campinas confirma, además, una trayectoria que no empezó con este viaje. Kenjo ya había participado en competencias nacionales de matemática, como estudiante del COAR Arequipa y bajo la orientación de docentes especializados.

Uno de ellos es el profesor Andrés Avelino Quispe Sullá, quien acompañó a los estudiantes durante su participación internacional y cuenta con experiencia en la preparación de escolares para competencias matemáticas.

El trabajo de los docentes resulta fundamental en este tipo de procesos. Una competencia internacional no se prepara únicamente memorizando fórmulas. Requiere desarrollar capacidad de análisis, rapidez mental, perseverancia frente a un problema complejo y seguridad para intentar diferentes caminos hasta encontrar una respuesta.

La participación en Brasil implicó un esfuerzo económico importante para las familias. De acuerdo con la información proporcionada por los protagonistas, fueron sus padres quienes asumieron los gastos necesarios para que pudieran viajar y participar en el certamen.

Ese esfuerzo familiar adquiere especial importancia porque no todos los estudiantes con talento tienen las mismas posibilidades de acceder a

Dos escolares arequipeños hicieron de las matemáticas una forma de conquistar el mundo



Kenjo Samata Quispe y Diego Pumahuilca Molloapaza regresaron de Brasil con medallas de oro y plata, respectivamente. Ambos estudiantes del COAR Arequipa demostraron que detrás de un resultado internacional hay talento, disciplina y familias dispuestas a realizar grandes esfuerzos para abrirles camino.

competencias internacionales. Para muchas familias, financiar un viaje al extranjero representa un sacrificio considerable.

Ambos escolares tuvieron la oportunidad de vivir una experiencia que va más allá de la competencia. En Campinas compartieron escenario con estudiantes de distintas procedencias y enfrentaron problemas matemáticos en un contexto internacional.

La experiencia también les permitió representar al Perú y, particularmente, a Arequipa, demostrando que el talento académico que se desarrolla en las aulas de la región puede alcanzar niveles competitivos fuera del país.

La medalla de oro llega para Kenjo en un momento especial. El estudiante de quinto de secundaria ya ingresó a la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (UNSA), donde tiene previsto estudiar Matemática Pura.

Su proyecto académico no termina con el colegio ni con la medalla internacional. El joven también tiene previsto postular a una beca que le permita continuar su formación en una universidad privada.

La decisión revela una vocación definida. Mientras muchos estudiantes concluyen la secundaria todavía buscando descubrir qué carrera elegir, él ya ha encontrado en las matemáticas el campo en el que quiere construir su futuro profesional.

La medalla de oro obtenida en Brasil puede convertirse así en un punto de partida. Su desafío será continuar fortaleciendo sus conocimientos y aprovechar las oportunidades que puedan abrirse en el ámbito universitario.

Diego, por su parte, todavía tiene un año más de formación escolar. Su medalla de plata constituye un reconocimiento internacional a su desempeño y puede convertirse en un estímulo para continuar desarrollando sus capacidades.

Los dos menores de 16 años de edad, tienen además, una característica común: no conciben la matemática únicamente como una asignatura. La han convertido en una actividad que despierta curiosidad y que les permite aprender.

La historia de estos estudiantes también deja una pregunta sobre el respaldo que reciben los jóvenes con talento académico.



El director del COAR Arequipa Howard Salarzar señaló que, pese a que se solicitaron apoyo en reiteradas oportunidades, los estudiantes no recibieron respaldo de autoridades ni de empresas privadas para afrontar su participación internacional.

La situación resulta significativa. Mientras los estudiantes demostraban su capacidad en un escenario internacional, sus familias debían realizar un esfuerzo para hacer posible el viaje.

Esto evidencia una realidad que suele repetirse en diferentes disciplinas: el talento existe, pero no siempre cuenta con las condiciones necesarias para desarrollarse plenamente.

Las competencias académicas no deberían ser consideradas únicamente actividades extracurriculares. Son también espacios donde se identifica a jóvenes con capacidades especiales y se les permite contrastar sus conocimientos con estudiantes de otras regiones y países.

En ese sentido, respaldar a los escolares que destacan en matemática, ciencia, tecnología, arte o deporte constituye también una inversión en el futuro.

Este logro se suma a la trayectoria académica del Colegio de Alto Rendimiento (COAR) Arequipa, institución que brinda formación a estudiantes destacados de la región.

El colegio ha registrado anteriormente participaciones de sus estudiantes en concursos y competencias académicas nacionales. El trabajo de docentes especializados y la exigencia propia de este tipo de instituciones forman parte de un proceso orientado a que los escolares puedan alcanzar un alto nivel académico.

La salud de una población no se define únicamente por las enfermedades que provocan más muertes. También influyen aquellas que generan millones de consultas médicas, tratamientos prolongados, discapacidad, ausentismo laboral y una disminución de la calidad de vida.

Entre las afecciones más frecuentes o de mayor impacto se encuentran las enfermedades cardiovasculares, las infecciones respiratorias, la diabetes, el sobrepeso y la obesidad, los trastornos de ansiedad y depresión, el cáncer, las enfermedades respiratorias crónicas, los problemas musculoesqueléticos, las afecciones gastrointestinales y las infecciones de transmisión sexual.

1. Enfermedades cardiovasculares

Las enfermedades cardiovasculares constituyen uno de los principales problemas de salud pública en el mundo. Dentro de este grupo se encuentran la hipertensión arterial, la enfermedad coronaria, los accidentes cerebrovasculares y el infarto de miocardio.

La hipertensión puede avanzar durante años sin provocar síntomas evidentes. Por ello, el control periódico de la presión arterial resulta fundamental, especialmente en adultos y personas con factores de riesgo.

Una alimentación poco saludable, el sedentarismo, el tabaquismo, el consumo excesivo de alcohol y el sobrepeso pueden incrementar el riesgo cardiovascular.

2. Resfriado común y gripe

Las infecciones respiratorias agudas forman parte de las enfermedades más habituales, especialmente durante determinadas épocas del año. El resfriado común y la gripe suelen producir congestión nasal, tos, dolor de garganta, fiebre y malestar general.

Aunque la mayoría de los casos evoluciona favorablemente, algunas infecciones respiratorias pueden generar complicaciones en niños pequeños, adultos mayores y personas con enfermedades crónicas.

La vacunación cuando está indicada, el lavado frecuente de manos, una adecuada ventilación y evitar el contacto cercano cuando existen síntomas contribuyen a reducir la transmisión.

3. Diabetes mellitus

La diabetes es una enfermedad crónica caracterizada por niveles elevados de glucosa en la sangre. Puede aparecer cuando el organismo

Las 10 enfermedades que más afectan a la población

no produce suficiente insulina o cuando no utiliza adecuadamente esta hormona.

Su importancia radica en que, cuando no está controlada, puede afectar progresivamente los vasos sanguíneos, los riñones, los ojos, los nervios y el corazón.

La alimentación equilibrada, la actividad física, el control del peso y los chequeos médicos son herramientas importantes para prevenir o controlar la enfermedad.

4. Sobrepeso y obesidad

El sobrepeso y la obesidad constituyen problemas de salud que van mucho más allá de una cuestión estética. Se relacionan con un mayor riesgo de desarrollar diabetes, hipertensión, enfermedades cardiovasculares y algunos tipos de cáncer.

El incremento del sedentarismo y los cambios en los hábitos alimentarios han convertido al exceso de peso en uno de los grandes desafíos de salud pública.

La prevención comienza desde edades tempranas y requiere promover alimentación saludable y actividad física regular.

5. Ansiedad y depresión

La salud mental ocupa cada vez un lugar más importante en las políticas sanitarias. La ansiedad y la depresión pueden afectar la vida familiar, laboral, académica y social de las personas.

No se trata simplemente de estar preocupado, triste o atravesar un mal día. Cuando los síntomas son persistentes, intensos y afectan el funcionamiento cotidiano, es necesario buscar ayuda profesional.

La detección temprana y el acceso oportuno a servicios de salud mental pueden evitar que estos problemas se agraven.

6. Cáncer



El cáncer comprende un amplio conjunto de enfermedades caracterizadas por el crecimiento anormal de células. Existen numerosos tipos, entre ellos los de mama, próstata, pulmón, colon y cuello uterino.

El riesgo depende de factores genéticos, ambientales y relacionados con el estilo de vida. El tabaquismo, el consumo de alcohol, la obesidad y algunas infecciones están vinculados con determinados tipos de cáncer.

La prevención y la detección temprana son fundamentales. Los controles médicos y los programas de tamizaje recomendados pueden permitir identificar algunas enfermedades antes de que aparezcan síntomas avanzados.

7. Asma y EPOC

El asma y la enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) son enfermedades respiratorias que pueden dificultar la respiración.

El asma puede presentarse con episodios de falta de aire, silbidos en el pecho, tos y sensación de opresión. La EPOC, por su parte, suele estar

relacionada con una limitación persistente del flujo de aire y tiene una fuerte asociación con el consumo de tabaco.

El diagnóstico y tratamiento adecuado ayudan a controlar los síntomas y reducir las complicaciones.

8. Trastornos musculoesqueléticos

El dolor lumbar, la artrosis, la artritis y otros problemas musculoesqueléticos son frecuentes y pueden limitar la movilidad y las actividades cotidianas.

El envejecimiento, las lesiones, determinadas actividades laborales, el sedentarismo y otros factores pueden favorecer su aparición.

Mantenerse físicamente activo, cuidar la postura y recibir evaluación médica cuando el dolor es persistente son medidas importantes.

9. Afecciones gastrointestinales

La gastritis, el reflujo gastroesofágico, las infecciones intestinales y otros trastornos digestivos forman parte de las consultas médicas frecuentes.

Los síntomas pueden incluir dolor abdominal, acidez, náuseas, diarrea o alteraciones en la digestión. Sin embargo, no todo malestar digestivo debe atribuirse automáticamente a la gastritis.

Cuando los síntomas son recurrentes, intensos o aparecen signos de alarma, es necesario acudir a un establecimiento de salud para determinar la causa.

10. Infecciones de transmisión sexual

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) continúan siendo un importante problema de salud pública. Algunas pueden no producir síntomas durante largos periodos, lo que facilita su transmisión y retrasa el diagnóstico.

El uso adecuado del preservativo, las pruebas diagnósticas y el tratamiento oportuno son herramientas esenciales para reducir sus consecuencias.

prevenir antes que lamentar

La presencia de estas enfermedades recuerda que la prevención continúa siendo una de las herramientas más importantes de la salud pública. Muchas afecciones pueden prevenirse o detectarse tempranamente mediante controles médicos, vacunación, alimentación equilibrada, actividad física, descanso adecuado y abandono del tabaco.

El olor de la lluvia también tiene nombre

Hay olores que parecen despertar recuerdos de inmediato. Uno de los más particulares aparece cuando comienzan las primeras lluvias después de varios días secos: ese aroma fresco que impregna las calles y que muchas personas asocian con la tierra mojada.

No es imaginación. Ese olor tiene nombre: petricor. El término fue utilizado por científicos para describir el aroma que desprende el suelo cuando recibe agua después de un periodo de sequedad.

Durante los días secos, determinadas sustancias producidas por plantas y microorganismos quedan acumuladas en el suelo. Cuando las gotas de lluvia golpean la superficie, pequeñas partículas y compuestos aromáticos pueden pasar al aire, creando ese olor tan característico.

En algunas zonas, el aroma puede sentirse con mayor intensidad debido al tipo de suelo, la vegetación y las condiciones ambientales.

Lo curioso es que una simple lluvia puede convertirse así en una experiencia sensorial.

Por eso, la próxima vez que sienta ese particular olor después de una precipitación, recuerde que no se trata simplemente de “olor a tierra mojada”.

Tiene nombre, historia y hasta una explicación científica.

Misterio de las conversaciones que recordamos antes de dormir

Durante el día podemos tener decenas de conversaciones y olvidar la mayoría. Sin embargo, cuando llega la noche y finalmente nos acostamos, una frase pronunciada horas atrás puede regresar a nuestra cabeza con una claridad inesperada.

“¿Por qué dije eso?”, “¿habré respondido bien?” o “debí decir otra cosa” son pensamientos bastante comunes antes de dormir.

Cuando disminuyen las distracciones externas, nuestra mente dispone de más espacio para revisar acontecimientos recientes. Una conversación que durante el día parecía insignificante puede adquirir importancia cuando finalmente tenemos silencio.

También tendemos a recordar con mayor intensidad aquellas situaciones que provocaron alguna emoción: una discusión, una noticia inesperada, una conversación pendiente o incluso un comentario gracioso.

El problema es que la mente puede convertir una frase de cinco segundos en una película de media hora.

Y entonces llega la paradoja: queremos dormir para descansar, pero nuestro cerebro decide organizar precisamente en ese momento el archivo completo del día.

Quizá por eso algunas de las mejores respuestas siempre aparecen demasiado tarde.

Justo cuando la conversación ya terminó.

Cuando Arequipa tuvo que aprender a vivir con los terremotos

La historia de Arequipa también puede contarse a través de sus terremotos. La ciudad, asentada en una zona de intensa actividad sísmica, ha sido reconstruida varias veces después de grandes movimientos que dejaron calles destruidas, templos dañados y miles de familias sin vivienda.

Uno de los terremotos más recordados ocurrió el 13 de agosto de 1868. El sismo, considerado uno de los más devastadores de la historia del sur del Perú, provocó graves daños en Arequipa y otras ciudades de la región. Muchas construcciones de sillar quedaron parcialmente destruidas y la población tuvo que refugiarse durante días fuera de sus viviendas por temor a nuevas réplicas.

Pero aquellos desastres también transformaron la arquitectura arequipeña. La necesidad de resistir futuros movimientos llevó a valorar construcciones más sólidas, muros gruesos y técnicas adaptadas al comportamiento del sillar.

Siglos después, las huellas de aquellos terremotos todavía pueden encontrarse en iglesias, casonas y antiguos muros del Centro Histórico.

CURIOSIDADES

1. ¿Por qué el cielo cambia de color?

Al atardecer, la luz solar atraviesa más atmósfera y predominan los tonos rojos, naranjas y rosados.

2. ¿Por qué olvidamos a qué entramos a una habitación?

El llamado “efecto de la puerta” puede hacer que el cerebro cambie de contexto y deje temporalmente en segundo plano lo que íbamos a hacer.

3. Cada cebra tiene rayas únicas

El patrón de rayas de cada cebra es diferente, como ocurre con las huellas digitales de las personas.

4. ¿Por qué explota el maíz?

El agua dentro del grano se convierte en vapor con el calor, aumenta la presión y hace que la cáscara reviente.

5. Los pulpos tienen tres corazones

Dos llevan sangre a las branquias y otro al resto del cuerpo. Cuando nadan, este último deja de latir momentáneamente.

6. ¿Por qué hablamos mientras dormimos?

La somniloquia puede hacer que una persona diga palabras o frases durante el sueño sin recordar nada al despertar.

7. La miel puede conservarse durante mucho tiempo

Su baja disponibilidad de agua y su acidez dificultan el crecimiento de microorganismos, favoreciendo su conservación.

8. ¿Por qué el tiempo parece pasar más rápido de adultos?

Las rutinas tienen menos experiencias nuevas que recordar, por lo que semanas y meses pueden parecer más cortos.

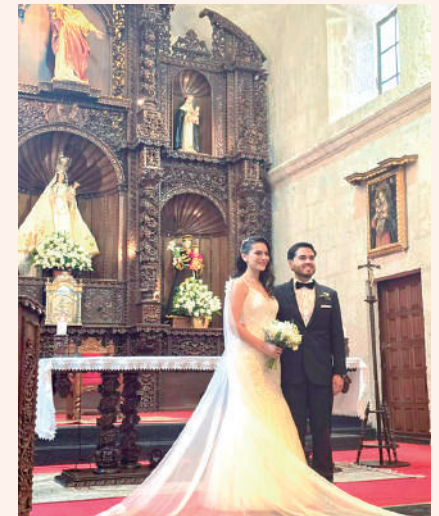


Sociales

PRINCIPALES EVENTOS
QUE ENGALANAN LA
BLANCA CIUDAD



MIGUEL MARTÍNEZ, LUIS GALLEGOS, MIGUEL TEJADA, ALBERTO NAVARRO, ANTONIO LA MADRID, CARLOS SÁENZ, JOSÉ VALDIVIESO Y CARLOS VALDIVIA EN CEREMONIA EN HONOR A SANTA ROSA DE LIMA.



FERNANDA CALDERÓN Y JAIME MUJICA CARPIO EN SU BODA RELIGIOSA.



MARIA EMILIA LADRÓN DE GUEVARA Y NORMA ORTEGA DISFRUTANDO EN FIN DE SEMANA.



EMPRESARIA PATRICIA ORIHUELA RECIBE RECONOCIMIENTO DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE AREQUIPA.



SHIRLEY POLANCO, ELENA ROJAS, MARTA LECAROS, LIZ LOAYZA Y JAKELIN TAHERATA EN MESA DE AMIGAS.



NANCY RICKETS, ANA MARÍA CHIRINOS, CARMEN CHIRINOS Y CECILIA CASABONE ENTRE AMIGAS EN CÓCTEL DE REENCUENTRO.



PATRICIO CHIRINOS, PABLO MIRANDA, CARLOS ROMERO, GONZALO CONCHA FERNÁNDEZ Y ROLANDO HERRERA EN EL CLUB DE AREQUIPA.



COMPARTIENDO ALEGREMENTE DANIEL LOZADA, CARLOS ORTIZ Y JORGE LOZADA.